

Projeto Erasmus+ N.º 2024-1-PT01-KA121-SCH-000210201

Curso de Inglês – nível intermédio - Capacitação Linguística de Docentes do 1.º Ciclo do Ensino Básico como medida preparatória da implementação do 1.º Ciclo Bilingue Português–Inglês

No quadro das políticas de promoção da qualidade das aprendizagens, da internacionalização da educação e do reforço das competências-chave dos alunos, o Centro de Formação de Associação de Escolas EduFor, através do Consórcio Erasmus+ KA121, definiu como eixo prioritário de intervenção o investimento sustentado na qualificação de docentes do 1.º Ciclo do Ensino Básico, visando a criação de condições organizacionais, pedagógicas e científicas favoráveis à implementação de projetos de ensino Bilingue Português–Inglês.

A presente intervenção encontra-se alinhada com os referenciais estratégicos nacionais e europeus de promoção do plurilinguismo, da inovação pedagógica e do desenvolvimento de competências para uma cidadania global, respondendo igualmente à necessidade de reforçar, desde os primeiros anos de escolaridade, contextos de aprendizagem potenciadores de competências comunicativas em língua inglesa e de abertura intercultural.

Neste enquadramento, um grupo de **docentes do 1.º Ciclo das escolas associadas do EduFor** participou, entre os dias **18 e 23 de maio de 2026**, em **Budapeste**, numa mobilidade de aprendizagem Erasmus+, onde frequentou o curso estruturado **“English Language Course (Intermediate Level)”**, da responsabilidade da **Europass Teacher Academy**, especificamente orientado para o desenvolvimento e consolidação de competências linguísticas funcionais em língua inglesa, com incidência particular na comunicação oral, interação pedagógica, construção discursiva e utilização da língua em contextos reais de comunicação.

A participação nesta formação foi determinada por uma necessidade objetiva e estrategicamente identificada: **assegurar a progressiva constituição de uma massa crítica de docentes linguisticamente capacitados para apoiar a implementação de turmas-piloto do 1.º Ciclo Bilingue Português–Inglês**, garantindo condições de qualidade, sustentabilidade e consistência pedagógica na operacionalização do modelo.

Importa salientar que a implementação de ofertas educativas de natureza bilingue no 1.º Ciclo pressupõe exigências acrescidas ao nível das competências profissionais dos docentes, não apenas no domínio científico-linguístico, mas também no plano metodológico e pedagógico, designadamente na criação de ambientes de aprendizagem linguisticamente enriquecidos, no uso funcional da língua inglesa em situações contextualizadas e na integração progressiva de práticas de mediação bilingue ajustadas ao nível etário dos alunos.

Neste sentido, a mobilidade Erasmus+ constituiu uma resposta estruturada a necessidades concretas de capacitação identificadas pelas escolas associadas, enquadrando-se numa lógica de desenvolvimento organizacional e de construção de capacidade instalada, orientada para resultados educativos sustentáveis.

A formação frequentada permitiu aos docentes aprofundar competências linguísticas consideradas essenciais para contextos de ensino bilingue, designadamente ao nível da fluência oral, revisão e consolidação de estruturas gramaticais, ampliação lexical, formulação de opiniões, descrição de processos, planeamento e organização discursiva, bem como do reforço da confiança comunicativa em língua inglesa. O curso privilegiou metodologias ativas, colaborativas e experienciadas, centradas na interação, no trabalho de grupo, na resolução de situações comunicativas e no uso funcional da língua em contextos diversificados.

Acresce que esta experiência formativa assumiu uma relevante dimensão europeia e intercultural, favorecendo o contacto profissional com participantes de diferentes sistemas educativos, a partilha de práticas pedagógicas, a observação de abordagens metodológicas diferenciadas e o reforço da cultura de internacionalização das escolas, aspetos particularmente valorizados no âmbito das prioridades do Programa Erasmus+, refletidas no Plano de Desenvolvimento Europeu do Consórcio liderado pelo EduFor.

A relevância desta capacitação deve ainda ser analisada à luz dos objetivos subjacentes ao modelo de ensino bilingue no 1.º Ciclo, o qual visa potenciar uma exposição precoce, sistemática e pedagogicamente intencional à língua inglesa, promovendo o desenvolvimento gradual da competência comunicativa, da flexibilidade cognitiva, da consciência intercultural e da literacia plurilingue dos alunos, em consonância com o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e com os desafios educativos associados a sociedades progressivamente mais interdependentes e multiculturais.

Neste domínio, a evidência científica e pedagógica tem vindo a demonstrar que a aprendizagem precoce de línguas estrangeiras, quando desenvolvida em ambientes estruturados e linguisticamente estimulantes, contribui significativamente para o desenvolvimento de competências cognitivas, comunicacionais e sociais, favorecendo igualmente a motivação para a aprendizagem e o sucesso educativo.

Importa ainda sublinhar que a presente mobilidade não constitui uma ação isolada ou avulsa de formação, mas integra uma estratégia institucional coerente e planeada de valorização profissional docente, de reforço das competências internacionais das escolas e de criação das condições técnicas indispensáveis ao desenvolvimento de projetos de inovação pedagógica sustentados.

Assim, o investimento realizado através do Projeto Erasmus+ KA121 assume natureza claramente preparatória e estruturante relativamente à candidatura ao

1.º Ciclo Bilingue Português–Inglês, configurando-se como uma medida concreta de reforço da prontidão institucional das escolas associadas do território EduFor para acolher práticas educativas bilingues de elevada qualidade.

Esta mobilidade demonstra a pertinência, adequação e relevância estratégica da capacitação linguística dos docentes envolvidos, constituindo esta mobilidade Erasmus+ um fator crítico de sucesso para a consolidação de uma resposta educativa diferenciadora, promotora de inovação pedagógica, qualidade das aprendizagens e reforço da dimensão europeia da educação.